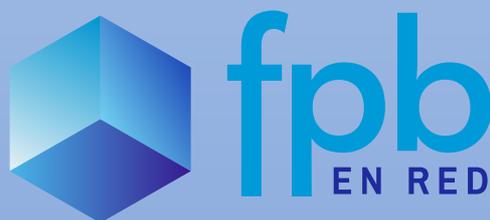


# Compilación de buenas prácticas FPB en Red 22 y FPB en Red 23

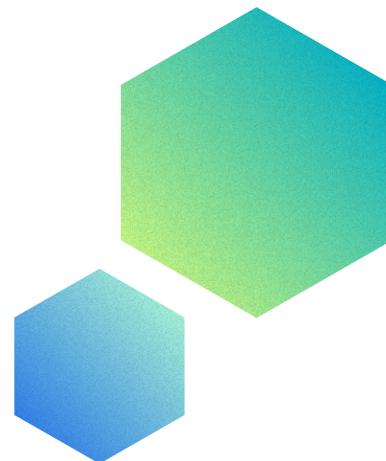
[Haz clic aquí para ver la edición de 2022](#)

[Haz clic aquí para ver la edición de 2023](#)



# Otra forma de hacer FP Básica

## Compilación de buenas prácticas



@ironartarenal

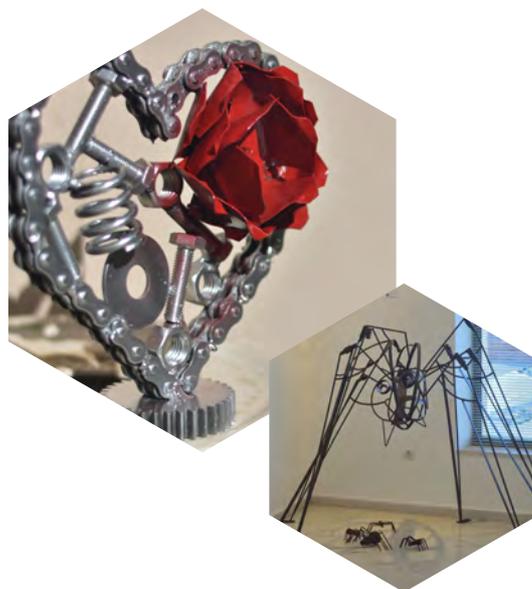


CIFP El Arenal  
Fabricación mecánica

### Proyecto presentado en FPB en Red 2022

El centro viene desarrollando desde hace siete años proyectos solidarios de colaboración con asociaciones sin ánimo de lucro y ONG, principalmente con el alumnado de Formación Profesional Básica, consolidándose como un proyecto de aprendizaje y servicio (ApS) potente que se encuentra estructurado dentro del Proyecto Educativo del centro e integrado en el currículum del módulo de Soldadura y Carpintería Metálica, impartido por el coordinador y artífice principal del proyecto, Manuel Flores Toledano.

Este proyecto de ApS, denominado @ironartarenal, parte del trabajo realizado en el centro dentro del Programa Innicia Cultura Emprendedora, que tiene como objetivo promover el emprendimiento en sus dimensiones personal, social y productiva. Manuel Flores, junto con el empuje y apoyo del equipo directivo del centro, liderado por Cristina Caballero Mondéjar, han impulsado su desarrollo y extensión al resto del profesorado de los ciclos formativos. El objetivo último del proyecto es la creación de una empresa para gestionar la producción y venta de las obras de metal que fabrican los propios alumnos con fines benéficos, además de la creación de un Museo con las obras realizadas por el alumnado.



### Resultados

Participan todas las familias profesionales del centro.

Colaboran Ayuntamiento e Instituciones locales.

El 80% del alumnado de la Básica que participó en el proyecto, continuó sus estudios.

### Contacto

manuel.flores@fpelarenal.es



[Haz click aquí para más información.](#)

# Restauración de Coches de Época



ADA ITS  
Fabricación y montaje

Este proyecto nace fruto de las alianzas entorno al Tecnológico ADA ITS y que producen historias verdaderamente motivadoras. Es el caso de este magnífico Ford de 1906, perteneciente a la amplia colección de coches clásicos de Grúas Lozano, empresa vinculada al programa de prácticas del ciclo de Grado Medio de Electromecánica de vehículos y que, junto con la colaboración de la Empresa Avisa Volkswagen y su Director de Carrocería Antonio Bonilla, van a facilitar la restauración de este venerable automóvil por alumnos del ciclo de Formación Profesional Básica del Tecnológico ADA ITS.

Se trata de un proyecto conjunto de RSC donde los alumnos de Formación Profesional Básica podrán restaurar vehículos antiguos de primer nivel. El hecho de que se confíe una pieza de colección, con un importante valor histórico, a chicos que tuvieron problemas con la ESO y que están cursando la FP Básica les aportará una importante componente motivacional, ya que se sumergirá en la historia de este "revolucionario" automóvil y sus mecanismos básicos, precursores de la automoción actual. Además, su trabajo quedará inmortalizado en una pieza de exposición.

Esta motivación seguro que, como en tantas historias de éxito de la Formación Profesional Básica ADA ITS, les permitirá tomar conciencia del valor del esfuerzo y los objetivos, de su enorme valor como personas y profesionales, y también, a construir su futuro sin límites por el itinerario de la Formación Profesional de Excelencia.

Enlaces con más información:



## Resultados

Se ha creado un grupo de alumnos fuertemente motivado y la colaborado con empresas como AVISA Volkswagen, desarrollando parte de la actividad en sus instalaciones. Los alumnos han visto como salida laboral a su futuro el mundo de la carrocería, con tanta demanda de personal cualificado

## Contacto

Fco- Javier Fdez-Montes Fdez (Director)  
presidencia@icada.es  
Francisco Aranda Vega (Jefe Estudios)  
jefatura.estudios@adaits.es

# Plantando Experiencia



Asociación Lantxotegi  
Agrojardinería y composiciones florales

Proyecto presentado en FPB en Red 2022

El alumnado de 2º FP Básica de Agrojardinería tras haber escuchado, debatido y aceptada la demanda expuesta por las personas mayores de poder tener unas mesas de cultivo para ampliar sus actividades se pone manos a la obra y construye\* siete mesas de cultivo adaptadas\*\* para el Centro municipal de personas mayores "Iruñalde" de Berriozar.

\* Construye: diseña, monta, transporta, instala, mantiene y asesora.

\*\* Adaptadas a las diferentes necesidades de movilidad de las personas usuarias del recurso.

El equipo educativo damos forma a la demanda y proponemos a la chavalada un formato de proyecto de Aprendizaje y Servicio (ApS).

Con este proyecto trabajamos una parte del currículo escolar obligatorio dando una coherencia, un porqué y una motivación a la chavalada, mejorando su compromiso a tres niveles: personal, escolar y profesional. Además se provoca de forma natural el intercambio intergeneracional entre jóvenes y mayores, trabajando de forma transversal todo lo relacionado con sus habilidades sociales, empatía y escucha.



## Resultados

El 87,5% finalizó con éxito la FPB. De esta cifra, el 43,75% ha acabado grado medio o cursando 2º curso; 31,25% está trabajando; el 25% a la espera de formaciones en Taller escuela y/o búsqueda de empleo.

## Contacto

lantxotegi@lantxotegi.org  
www.lantxotegi.org



Enlaces con más información:



# FP Básica Adaptada



Centro Formativo Otxarkoaga  
Electricidad y electrónica

## Proyecto presentado en FPB en Red 2022

Este programa está dirigido a alumnado con NEEs, proveniente de secundaria obligatoria en su mayoría, aunque no siempre y sin graduado.

El objetivo principal del programa es dar respuesta en la educación reglada a alumnado de necesidades educativas especiales, con la mayor titulación posible prestando especial atención al ámbito social y laboral del alumnado, a su autonomía en la edad adulta y a sus competencias tanto técnicas como transversales.

Establecimos un programa de tres años, para poder trabajar con un ritmo más pausado los módulos propios del ciclo, poder hacer hincapié en las competencias transversales y mejor seguimiento individualizado del alumnado, además de incluir los certificados de profesionalidad de ofimática, jardinería y cocina que diversifican el acceso al mundo laboral.



[Haz click aquí para más información.](#)



## Resultados

El 65% del alumnado logra la titulación.

El 30% continúan su formación a través de un ciclo formativo de grado medio.

El 17% accede al mundo laboral.

## Contacto

Mari Jose Plazas Delgado (coord.ª) [mjplazas@otxarkoaga.org](mailto:mjplazas@otxarkoaga.org)

Sonia Bilbao (docente) [sbilbao@otxarkoaga.org](mailto:sbilbao@otxarkoaga.org)

# APS con CEAR



Centro Nelson  
Informática

## Proyecto presentado en FPB en Red 2022

En este proyecto nuestros alumnos de Formación Profesional Básica se han convertido en profesores de personas migrantes y refugiadas.

Gracias al esfuerzo del equipo docente y a la Comisión Española de Ayuda al Refugiado, hemos conseguido llevar a cabo este ambicioso proyecto en el cual nuestros estudiantes de F.P. Básica enseñaron fundamentos de informática básica a personas que lo necesitan.

Esta estupenda experiencia trajo consigo resultados muy positivos, no sólo a nivel académico, sino también a nivel personal. Pudimos observar mejora de la adquisición de los contenidos curriculares, adquisición de contenidos nuevos de manera autónoma, mejora de la convivencia, reducción del absentismo, curiosidad por el aprendizaje, compromiso, empatía, mejora en la toma de decisiones y de autoestima.



Enlaces con más información:



## Resultados

Se impactó en el alumnado de primero de básica 20 estudiantes. Durante las sesiones no hubo absentismo por parte de ningún alumn@. El 80% de la clase superó el curso y participó en otro proyecto con personas migrantes (La huella verde) en el segundo año. El cambio actitudinal de los estudiantes respecto a la idea de migración y personas migrantes cambió notablemente a mejor.

## Contacto

[info@centronelson.org](mailto:info@centronelson.org)

646 26 58 52

# Dancing with life



CIPF Misericordia  
Administración y gestión

## Proyecto presentado en FPB en Red 2022

El proyecto nace de la necesidad de buscar solucionar dificultades generadas a nivel educativo desde el siglo pasado, donde se ha mostrado que la educación debe dar una respuesta al gran nivel de fracaso escolar, abandono, exclusión educativa y social, tasa de paro, adicciones, problemas emocionales, desigualdad de género y salud mental. Todo ello, nos lleva a plantear una estrategia que nos permita ahondar en cada uno de los diferentes problemas de una manera innovadora e inclusiva, que desarrolle las primeras herramientas, habilidades y competencias para que los participantes de una manera directa y de forma indirecta se conviertan en agentes de cambio.

El desarrollar de una persona "integral" (Bisquerra y Pérez, 2007; Bisquerra, 2011; Fernández, 2007) con capacidad de evolución, adaptación y desarrollo en cualquier área de su vida, generando un estudiante capaz de influir en sus diferentes entornos, dando lugar a un "líder" y así, cumplir los criterios que marcan la UE30 y los ODS30, apoyándonos en el baile como un eje transversal en el funcionamiento del aprendizaje, pudiendo crear un espacio abierto y flexible como indica Sidorkin (2007).

Mira la presentación

[Haz click aquí para más información.](#)



## Resultados

El curso 22/23 tuvo un impacto en más de 30 alumnos/as de los cuales 90% lo superaron y 10 % suspendió. El 100% de estudiantes del PFCB que se presentaron a la prueba de acceso a grado medio lo superaron.

## Contacto

Alfredo Pachés García, coord. :  
alfredopaches@cipfp-misericordia.org  
Sandra Pulido Cebrián:  
sandrapulido@cipfp-misericordia.org  
Instagram: @proyecto.cascanueces

# Històries de vida



Programas de Formación e Inserción (PFI)  
cualquier perfil profesional

## Proyecto presentado en FPB en Red 2022

"Històries de vida" es un proyecto que no pretende dar soluciones. Su finalidad es mostrar que todos estamos expuestos al fracaso pero que con una gestión positiva, podemos convertirlo en una nueva oportunidad. El proyecto se dirige a los jóvenes entre 16 y 21 años que no han superado con éxito la Educación Secundaria Obligatoria. Se trata de un colectivo que proviene del denominado fracaso escolar al que, cada vez más habitualmente, se le añaden complicaciones en su entorno a nivel familiar, económico, de salud, etc. Por tanto, estamos hablando de jóvenes que no lo tendrán fácil para integrarse de una manera positiva en el mercado laboral. A esta situación, ya de por sí complicada, hay que sumarle la falta de autoestima y de herramientas de gestión emocional que presentan.

Este proyecto se enmarca dentro de los Programas de Formación e Inserción (PFI), que se ofrecen desde el Departamento de Educación de la Generalitat de Catalunya. Persigue entender el fracaso como una nueva oportunidad, conectar a los jóvenes con perfiles profesionales desconocidos hasta el momento para ellos, identificar las propias capacidades e intereses y trabajar alineados con los ODS.

Mira la presentación

Enlaces con más información:



## Resultados

En su 4ª edición, el proyecto impactó a 420 jóvenes. Participaron 32 docentes y más de 80 voluntarios de 32 empresas.

El indicador del efecto multiplicador en el número de participantes ha sido del 150% respecto al curso anterior.

## Contacto

Mercedes López  
projectespfi.educacio@gencat.cat

## Martes de Masterclass



CENTRO CONCERTADO  
**ICEDE**

ICEDE  
Cocina y restauración

Proyecto que pretende establecer un espacio de trabajo común entre el alumnado del ciclo de Grado Básico en Cocina y Restauración y diversas empresas de restauración y hostelería de la localidad mediante el intercambio de experiencias bidireccionales a través de actividades tuteladas por profesionales hosteleros vía talleres prácticos en el aula del centro y visitas prácticas a sus empresas.

Contenidos del programa:

- Crear cauces de formación práctica mediante la colaboración directa con empresas de hostelería de la zona de Aranda de Duero y la Ribera en el aula-taller de cocina del centro educativo.
- Conocer de primera mano la realidad empresarial y necesidades formativas del sector hostelero de la zona de influencia del centro educativo mediante visitas de inmersión a las instalaciones de las empresas hosteleras.
- Crear un espacio de trabajo práctico y entorno de productividad entre alumnado y agentes externos al centro que sirva de antesala al desarrollo del módulo de FCT.
- Complementar y amplificar la formación impartida en el ciclo de Cocina y Restauración para crear un perfil de alumno profesionalmente polivalente que se pueda ajustar a las demandas y necesidades futuras del sector hostelero de la zona.

[Haz click aquí para más información.](#)



### Resultados

Participaron 40 alumn@s de los cuales el 82% superó el curso.

Se implicaron 14 empresas diferentes con las que se logró la inserción laboral estival del 20% del alumnado.

De la difusión de las actividades realizadas se recaudaron 700 euros a beneficio de ONGS locales implicando al ente social cercano al centro.

### Contacto

acallejae@educa.jcyl.es

## Relatos Comparti2



IES Almina  
Transporte y mantenimiento de vehículos

En este proyecto se han realizado dieciocho encuentros entre alumnos con otras capacidades del CEE San Antonio y alumnos de FPB del IES Almina. Durante los dieciocho encuentros, el proyecto fue creciendo día a día de una manera brutal, rompiendo las barreras que pudieran existir en un principio, para finalmente llegar a una situación de familiaridad muy fuerte.

La idea inicial fue que se crearan parejas educativas, donde el alumnado de Básica serían los mentores del alumnado del CEE explicándoles conocimientos que habían obtenido el curso anterior. Esto derivó en que también el alumnado con otras capacidades fueron mentores de los de Básica, puesto que ellos les enseñaron los secretos de los sistemas de riego. Esta unión fué haciéndose cada vez más fuerte, y los lazos de unión se reafirmaron mucho más.

Sin duda hemos tenido la suerte de ser espectadores en primera persona del crecimiento personal que habían sufrido tanto los alumnos con otras capacidades, como los de Básica. Y esa suerte nos hizo que interiormente se nos removiera algo en nuestro interior, que aún en el tiempo al recordarlo nos sigue llegando.

[Enlaces con más información:](#)



### Resultados

El impacto en el alumnado perteneciente al proyecto fue brutal. Ese impacto hizo que los chicos de Básica, aprobaran todos. Pero eso es lo de menos, lo importante fue el empoderamiento que alcanzaron los chicos.

### Contacto

Manuel Maldonado Molina  
696089294

# Erasmus + Print3D: Planos de Metro táctiles



IES  
CONSELLERIA

IES Conselleria  
Informática y comunicaciones

Los alumnos de 1º de FP Básica en Informática y Comunicaciones, después de sensibilizarse con la situación de los alumnos del centro con discapacidad visual que utilizan el metro de forma habitual para asistir al centro, utilizan los conceptos estudiados en el aula sobre diseño e impresión 3D, con el objetivo de diseñar e imprimir una versión táctil de los planos de metro de la ciudad de Valencia, de los que no existe ninguna versión accesible para invidentes.

Para la preparación del proyecto, se cuenta con el asesoramiento de entidades especializadas en promover accesibilidad para personas con discapacidad visual. Durante el desarrollo, personas con discapacidad visual, visitan el aula en varias fases del proyecto para probar los prototipos y compartir con los alumnos sus impresiones.

Finalmente, se elaboran los planos táctiles de 9 líneas de metro, que son probadas y validadas por el alumnado con discapacidad visual del centro. Los modelos se exponen en una muestra realizada a final de curso.

Este proyecto es una implementación del proyecto Erasmus+ PRINT3D.

Enlaces con más información:



## Resultados

Todos el alumnado del grupo finalizó las tareas asignadas, logrando la elaboración de los planos de todas las líneas, cuyos resultados fueron validados por alumnado con discapacidad visual. Un 25% del alumnado participante utilizó los conceptos aprendidos sobre diseño e impresión 3D en la fase de prácticas. El proyecto fue premiado en los premios APS 2019.

## Contacto

c.millanbelda@edu.gva.es

# Green Power Iberia



IES Fuente Fresnedo  
Transporte y mantenimiento de vehículos

Este proyecto consiste en que el alumnado del FPB realice el montaje de un vehículo eléctrico para competir en carreras contra otros centros educativos de España.

El alumnado tiene que realizar mejoras en el vehículo para poder ser competitivo en las pruebas. Un alumno del grupo es el conductor del coche en las competiciones.

Este proyecto tiene continuidad en este curso y se realizarán varias carreras por las ciudades de España.

Greenpower Iberia forma parte de una red de más de 2500 equipos de varias nacionalidades con edades comprendidas entre los 9 y 25 años que compiten entre sí. Tienen 20 años de experiencia en este tipo de carreras y buscan desbloquear el potencial y despertar el entusiasmo por la Ciencia, Tecnología, Ingeniería, a través de la emoción de automovilismo.

Enlaces con más información:



## Resultados

El alumnado del grupo se ha sentido integrado en la dinámica del centro educativo y valorado su trabajo. Se involucró alumnado y profesorado de la familia profesional de automoción. El proyecto continúa interesando al alumnado nuevo del curso de fpb. Se han conseguido las competencias necesarias para superar el curso con éxito.

## Contacto

Tutor del grupo Luis Ángel

649106522

Teléfono IES Fuente Fresnedo

942 60 69 34

# AgroDUALgame



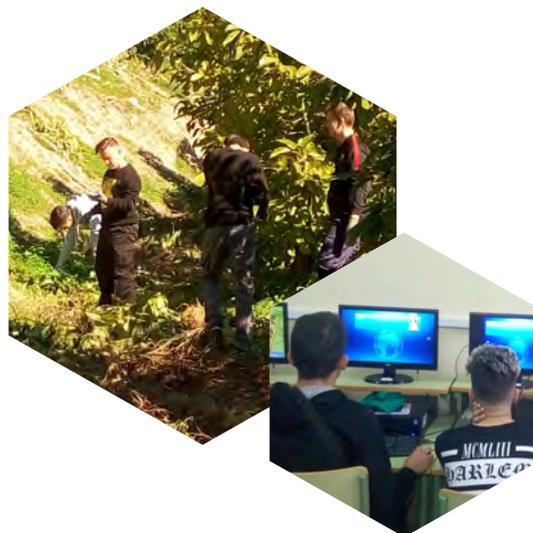
IES La Zafra  
Agraria

En el curso 2018-2019, el IES La Zafra, de Motril (Granada), llevó a cabo un proyecto innovador de formación complementaria basado en la gamificación del aprendizaje o el "aprender jugando", para el alumnado del ciclo formativo de FP Básica de Agrojardinería y Composiciones Florales. El centro educativo diseñó un videojuego, en colaboración con el grupo empresarial La Caña, para orientar el aprendizaje del alumnado a los conocimientos básicos del capataz de fincas, alternando el aprendizaje entre el centro educativo y apoyado con jornadas de formación práctica en fincas.

Con este videojuego, basado en la metodología de la gamificación, el alumnado irá adquiriendo estos conocimientos gracias a la superación de un total de 10 fases y más de 100 preguntas, trabajando con un enfoque de trabajo colaborativo. La experiencia de juego permite al usuario conocer cómo va avanzando a través de la visualización desde el propio perfil y la posición en el ranking en función de los logros conseguidos. Además, gracias a AgroDual.Game se han facilitado seminarios teórico - prácticos sobre nutrición vegetal e identificación y monitoreo de plagas, acompañados de visitas y prácticas en fincas hortofrutícolas.

El proyecto ha sido posible gracias a las ayudas DUALIZA convocadas por Bankia y FP empresa.

Enlaces con más información:



## Resultados

Más de 20 alumnos participaron en el proyecto. La implicación de las empresas privadas y de las instituciones fue muy importante. Se hizo un gran trabajo de difusión con entrevistas en la televisión local, radio y periódicos digitales. Todo el alumnado participante se vio motivado por el proyecto

## Contacto

nestorvazquez@ieslazafra.es

# Aquamobil Adapt



IES Montecelo  
Mantenimiento de vehículos

## Proyecto presentado en FPB en Red 2022

En el IES Montecelo cursa estudios un elevado número de alumnado de FP Básica, este alumnado está en riesgo de exclusión del sistema educativo y es por tanto nuestra responsabilidad como profesionales poner en funcionamiento un sistema de metodologías, y recursos para "recuperar" a ese alumnado de cara al sistema educativo o su inserción en el sistema productivo. Para ello es necesario contar con la predisposición del profesorado en contorno inclusivo de aprendizaje.

Uno de los puntos fuertes de la Formación Profesional es que los aprendizajes se logran "haciendo", y nuestra intención es que, además, realicen un producto que tenga utilidad y que salga del aula para que pueda ser aprovechado por todos. El trabajo que se realiza dentro del aula cobra valor y formará así parte de la vida diaria del centro.

El Aquamóvil Adapt es un triciclo anfibia de funcionamiento eléctrico desarrollado por alumnado de FPB en el que una persona con discapacidad motora, pueda desplazarse directamente de su casa al mar. En este proyecto quisimos lograr un prototipo de bajo coste que permita independencia y confort en la vida diaria de personas con movilidad reducida compatible con el uso de energías limpias y respetuosas con el medioambiente.



## Resultados

Proyecto premiado en FP Innova (Consellería de Educación).

100% de alumnado de 2º curso aprobado 78% de 1º promoción.

Fue incluido en múltiples actividades de formación de profesorado.

## Contacto

ies.montecelo@edu.xunta.gal  
986850261

Mira la  
presentación

Haz click aquí para más información.

# Los peces no lloran



IES Renacimiento

Electricidad y Electrónica/Carpintería y Mueble

Proyecto realizado en el IES Renacimiento (Carabanchel, Madrid) por tres docentes dentro de la educación formal, con un grupo de 12 alumnos y estando presente en las programaciones de aula de las dos ramas de FPB. Concretamente se ejecutó de forma transversal en las asignaturas de Lengua, Geografía e Historia y Educación Física. Nace a través de un curso de formación del profesorado que buscaba visibilizar los ODS y la Agenda 2030 en el aula, teniendo como producto final la realización de un cortometraje con el alumnado.

El ODS escogido fue el 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas. El objetivo principal que perseguimos con este proyecto fue fomentar la igualdad entre hombres y mujeres a través de las nuevas masculinidades, concienciando al alumnado (todos hombres) sobre su rol y desarrollando un pensamiento crítico frente al patriarcado. El trabajo de forma transversal entre diferentes asignaturas permitió un desarrollo competencial muy amplio y la posibilidad de adaptarse perfectamente a las necesidades logísticas para la creación del guión y el rodaje del cortometraje con una productora de cine especializada en el trabajo con adolescentes.

Enlaces con más información:



## Resultados

El cortometraje fue distribuido a 350 centros educativos junto con una guía para su uso en el aula a través de la Fundación FAD Juventud. Recibió un premio en el certamen "Bloquea el machismo" en el barrio de Carabanchel. Se realizó un acto en el IES Renacimiento para visionar el cortometraje en el que se involucró al claustro y equipo directivo del centro.

## Contacto

Sará Galán sara.galan1@educa.madrid.org  
Andrés Gil andresgilquintana17@gmail.com  
Anne Vidal annevidalmasip@gmail.com

# Proyecto STEAM de Centro



IES Río Júcar

Electricidad y electrónica

Proyecto presentado en FPB en Red 2022

Hace nueve cursos un grupo de docentes del IES Río Júcar (Madrigueras, Albacete) comenzamos a interesarnos por el estudio e implementación de las metodologías activas en nuestras materias. Encontramos en STEAM la vía adecuada para ello. En el siguiente año correspondía el desarrollo de un nuevo Proyecto Educativo de Centro y una de las piedras angulares del mismo fue crear el espacio adecuado para esta metodología, promoviendo la instauración de una nueva estructura organizativa. En ella, se ofrece a los docentes que voluntariamente se quieran unir, la posibilidad de participar de tres maneras distintas.

La más habitual es formar parte de uno de los cinco escenarios interdisciplinares e internivelares que se reúnen una hora semanalmente. En estos, los coordinadores de los mismos recogen las propuestas de proyectos STEAM de los participantes y las llevan a una reunión de coordinación semanal con los otros cuatro escenarios, Dirección y Orientación en busca de "socios docentes" que no necesariamente pertenezcan a su mismo escenario. El círculo se cierra con el traslado de la información por parte del coordinador, en la siguiente reunión de su escenario, de forma que se terminen de forjar alianzas para el desarrollo de estos proyectos. Finalmente, existe la figura de docentes que participan de forma puntual y para los que, además de estar plenamente informados, se realiza una reunión de gran grupo con periodicidad variable, pudiendo así sumarse a cuantos proyectos deseen.



## Resultados

Todos los alumnos del centro trabajan los contenidos y competencias de sus asignaturas de forma internivelar e interdisciplinar. Ha aumentado la participación de las familias y el entorno socioeconómico. Los resultados de titulación en FPB, el proseguimiento en estudios superiores y la inserción laboral sean óptimos.

## Contacto

IES Río Júcar  
Avenida Levante S/N. CP 02230. Madrigueras (Albacete)  
967 485 001  
02004434.ies@edu.jccm.es



Mira la presentación

Haz click aquí para más información.



# Aprender haciendo con La Tienda del Tierno y El Tierno Management



IES E. Tierno Galván  
Servicios Comerciales y Servicios Administrativos

## Proyecto presentado en FPB en Red 2022

Los alumnos/as de FP Básica son reticentes a recibir clases "convencionales" y son más receptivos a los contenidos prácticos, en los que pueden apreciar una aplicación concreta entre lo aprendido y su ejecución. De ahí que buscáramos una manera de poder aprender haciendo. Es ahí donde surge la idea de montar una tienda en el centro, donde poder llevar a cabo la práctica totalidad de los contenidos que se recogen en los Currículos de los Títulos de Servicios Comerciales y Administrativos.

Nos abastecemos de productos de segunda mano donados a la Tienda del Tierno por cualquier persona de la comunidad educativa del centro, así como amigos y familiares. Estos productos son introducidos en el Inventario por los alumnos de Administración, que dan entrada y actualizan el stock de productos disponibles. Después, los alumnos de Comercio promocionan a través de su perfil de Instagram (@latiendadeltierno\_) los productos y lo exponen en la tienda situada en el hall del centro, utilizando para ello las diferentes técnicas de merchandising aprendidas, a fin de presentar el surtido de la forma más atractiva posible. El dinero recaudado con la venta de productos se destina a colaborar con diferentes ONG o fundaciones.



## Resultados

- El 90% de los alumnos matriculados en 1º promocionan a 2º curso
- El 88% de los alumnos matriculados en 2º titulan
- El 62% de los alumnos continúan estudiando tras haber titulado

## Contacto

carmen.ginesbalas@tiernoparla.es



Enlaces con más información:



## Una empresa para FPB



IES Turgalium  
Administración y gestión

Es un proyecto de innovación educativa, basado en la metodología ABP, Aprendizaje Basado en Proyectos, la cual permite a los alumnos desarrollar el pensamiento crítico y la creatividad mediante la puesta en marcha de una empresa ficticia.

Va destinado a nuestros alumnos de Formación Profesional Básica de Servicios Administrativos, los cuales desarrollan su espíritu emprendedor a través de actividades dinámicas que les acercan al mundo real y al entorno empresarial de la Comarca Trujillana; trabajando la idea y el proceso de creación de empresa; apoyándose en emprendedores de la zona y teniendo como guías al profesorado que participa en este proyecto.

Los alumnos se enfrentan a situaciones reales del día a día de una empresa y conocen más de cerca el futuro que les espera una vez abandonen el centro escolar.

Se intenta despertar el interés de aprendizaje del alumnado, algo que se consigue cuando el nuevo conocimiento se relaciona con las enseñanzas y experiencias previas. Así pues, el hecho de que éstas estén relacionadas con el territorio del alumnado, su entorno vital, prácticamente nos garantiza el éxito.



## Resultados

Se realizaron actividades muy prácticas que favorecen la autonomía y relación con todos los miembros de la Comunidad Educativa del IES Turgalium.

El 100% del alumnado superó el curso.

Se favoreció su inclusividad y visibilidad en el centro y en su entorno productivo.

## Contacto

ies.turgalium@educarex.es

Enlaces con más información:



# APS para la mejora del acceso a equipos digitales



Cooperativa de Enseñanza  
JOSÉ RAMÓN OTERO

José Ramón Otero  
Informática y comunicaciones

## Proyecto presentado en FPB en Red 2022

Durante el confinamiento, debido al Covid, la Cooperativa José Ramón Otero se da cuenta de que algunos de sus alumnos no disponen de todos los medios necesarios para seguir correctamente las clases. En concreto, se identifican a varios alumnos de distintos ciclos que no disponen de un ordenador para poder seguir las clases On-Line.

La prioridad de la Cooperativa de José Ramón Otero son los alumnos, así que se ponen en marcha para dar una solución a este problema. Tras analizar varias opciones, se ponen en contacto con varias empresas y consiguen que éstas también se impliquen, junto con la Cooperativa, para colaborar en un proyecto que facilite a todos los alumnos los medios necesarios para poder seguir estudiando y participar en las clases on-line.

Desde hace tres años la Cooperativa José Ramón Otero tiene en marcha un proyecto de préstamo y mantenimiento de equipos informáticos dirigido a aquellos alumnos que lo requieren.



## Resultados

El servicio de préstamo y mantenimiento de equipos informáticos se ofrece al 100% de los alumnos de la Cooperativa (580 alumnos aproximadamente). Se identifican a los alumnos que necesitan del préstamo de ordenadores y hasta el momento se ha podido prestar al 100% de los alumnos que lo han solicitado.

## Contacto

gerardo.pazos@jrotero.es



[Haz click aquí para más información.](#)

# Bocadeliz, S. Coop



Sta. María La Buena y S. José Artesano  
Servicios administrativos

La cooperativa Bocadeliz es un recurso activo todo el año, organizado y gestionado por profesorado y alumnado de los cursos de 1º y 2º de Formación Profesional Básica, estos primeros cursos aprenden a realizar el servicio y a confeccionar los productos después de recibir una formación de los de 2º cursos de Formación Profesional, realizándose así un Aprendizaje Servicio. Formación Profesional Básica se encarga de las actividades de la cooperativa y éstas tienen un impacto en toda la comunidad educativa; alumnado, profesorado y familias.

Los objetivos específicos de Bocadeliz incluyen trabajar en equipo con una actitud solidaria y activa, incentivando la participación desde la tolerancia y la autocrítica; repartir las tareas de manera que todos y todas tengan las mismas oportunidades de aprendizaje sin distinción de roles masculinos o femeninos; conseguir a través de la responsabilidad, un sentimiento de pertenencia al equipo; promover la comprensión de las diferencias individuales y el valor de cada alumno o alumna de tal forma que sientan que sus problemas interesan al grupo, se escuchen y se respondan; y fomentar la creatividad dando cobertura a las sugerencias y a los cambios en la gestión del trabajo y en la utilización de las TIC.

## Enlaces con más información:



## Resultados

Alumnado del Centro en todas las etapas: 1700  
Profesorado del Centro y miembros de PAS 170

## Contacto

enrique.ontavilla@santamaria-artesano.org  
info@santamaria-artesano.org

# FPBiblio



**Salesianos Estrecho**  
**Administración y servicios**

A raíz de una donación inicial de unos 300 libros, el claustro decidió que el alumnado de FPB de administración fuera el encargado de gestionar una pequeña biblioteca para el alumnado de FP básica, que se ha ido extendiendo al resto de secundaria durante los 3 años de vida del proyecto.

Mediante la página web abiesweb, que es una base de datos para la gestión de bibliotecas de la Comunidad de Madrid, los alumnos pueden registrar los libros, dar de alta a nuevos usuarios y realizar préstamos. Además de aprender a gestionar bases de datos, los alumnos han ampliado sus funciones entre las que se encuentran, realizar un sitio con las actividades diarias, los libros más leídos y sus reseñas, gestionar la cuenta de Instagram del proyecto, contactar con editoriales y redactar emails informativos .

Este trabajo va de la mano del proyecto Lector, con el cual intentamos fomentar la lectura por medio del uso de la biblioteca, recomendaciones personalizadas y un espacio de lectura diario de 10 minutos tras el recreo. En nuestro caso creamos la biblioteca pero también podría hacerse llevando la gestión de la biblioteca del colegio (si hay).

[Haz click aquí para más información.](#)



## Resultados

Ya han pasado tres años desde que se implantó el proyecto y el 85% de los alumnos ha dicho que es útil de cara a su inserción laboral y el 90% se muestra satisfecho con los aprendizajes obtenidos .

## Contacto

Jcuevas@salesianosestrecho.es

# Subasta de arte



**Colegio Santa Catalina Labouré**  
**Servicios administrativos**

El alumnado de 2º de FP Básica organizamos una subasta de arte con los cuadros que hemos realizado. Las obras de la subasta pertenecen a dos colecciones: réplicas de obras de arte creadas por mujeres artistas y cuadros creativos propios de 2º de FPB.

Además, creamos un catálogo con todas las obras para que las personas interesadas puedan verlo y así poder pujar por aquella que más les guste. Todas las obras tienen un precio de salida de 0,20 céntimos de euro y el dinero recaudado es para Cáritas.

La subasta tuvo lugar el viernes 25 de marzo en el salón de la planta baja del centro. En la subasta presentamos una obra de cada colección exponiendo las características más importantes de cada una y representamos los diferentes roles de una subasta tradicional.

[Haz click aquí para más información.](#)



## Resultados

“Yo no se dibujar”... es lo primero que dijimos. Pero hemos aprendido muchas cosas. Desde sociales hemos trabajado el arte, hemos dejado volar nuestra imaginación y hemos aprendido a situar nuestros cuadros en un estilo. Además hemos querido dar importancia al trabajo realizado por mujeres artistas que no fue valorado en su momento. Desde atención al cliente hemos organizando la subasta: dibujar, pintar, preparar el catálogo, hacer la publicidad, redactar la descripción del cuadro con sus características principales, representar una subasta real... Ahora tenemos que ensayar muy bien nuestra presentación porque queremos explicar nuestras obras de la mejor forma para conseguir la puja más alta.

## Contacto

aliciadiazaldagalan@santacatalinapamplona.es  
948199203

# Prácticas en eventos



CIFP Simone Ortega  
Hostelería y Turismo/Cocina y restauración

Nuestro proyecto nace del objetivo principal que nos marcamos con el alumnado de FP Básica, la integración del alumnado dentro de un entorno real de trabajo. El alumnado viene al centro con la autoestima muy baja, y nuestro primer reto es cambiar ese sentimiento, que sientan que son capaces de desarrollar un trabajo que el día de mañana pueda ser su futuro. Trabajamos el aspecto actitudinal, generando hábitos de trabajo como: la puntualidad, la uniformidad, cuidado de la imagen personal, la relación con sus compañeros, el trato directo con los clientes e intentamos transmitirle un sentimiento de "amor", hacia la profesión de "camarero", profesión que hoy en día no está bien valorada, pero cuando empiezan a adquirir competencias y disfrutar de su trabajo, cambian esa percepción. Como resultado, la mayoría de nuestro alumnado se engancha nuevamente al estudio y siguen en nuestra escuela pasando a Grado Medio y en algunos casos posteriormente Grado Superior. Actualmente contamos con un profesor técnico que sus inicios fueron en PCPI (Programas de Cualificación Profesional Inicial), era el tipo de enseñanza equivalente a la FP Básica actual. Puntualmente, desarrollamos actividades prácticas (eventos) fuera del centro, esto les motiva bastante, les genera confianza y se dan cuenta de las posibilidades que tienen para llegar a ser buenos profesionales.

[Haz click aquí para más información.](#)



## Resultados

Participación de la clase de 1º de FPB en eventos con un público de 300 personas. Motivación, implicación y profesionalización del alumnado desde el primer momento.

## Contacto

[jj.navarromunoz@cifpsimoneortega.es](mailto:jj.navarromunoz@cifpsimoneortega.es)

# Colaboración docente mediante la herramienta de Thinkö



Este proyecto nace de la necesidad de poder acceder a un banco de materiales didácticos de FPB que hayan sido creados por docentes que quieran compartirlos con la intención de que se pueda aprovechar su trabajo y esfuerzo.

Esto se tradujo en una colaboración con la plataforma Thinkö, que proporciona a docentes una herramienta para diseñar e implementar proyectos de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Esta alianza se basaba en crear proyectos de ABP aplicables a diferentes asignaturas de FPB para empezar a crear ese banco de recursos tan necesario para la colaboración docente en esta etapa educativa.

Para ello, se hizo uso de la herramienta proporcionada por Thinkö para diseñar la estructura, las actividades, los materiales y la evaluación de distintos ABP. La intención era diseñar proyectos de diferentes asignaturas para poder abarcar la máxima diversidad de ejemplos posible.

[Haz click aquí para más información.](#)



## Resultados

Actualmente, este banco de recursos se está utilizando en las formaciones que realiza Thinkö a los docentes de esta etapa educativa para explicar cómo crear un proyecto ABP utilizando su herramienta. De esta manera, los docentes pueden utilizar proyectos y materiales preparados por otros docentes de FPB, ya sea como inspiración o como material didáctico.

## Contacto

[fpbasicamente@gmail.com](mailto:fpbasicamente@gmail.com)

# Contabilidad y educación financiera

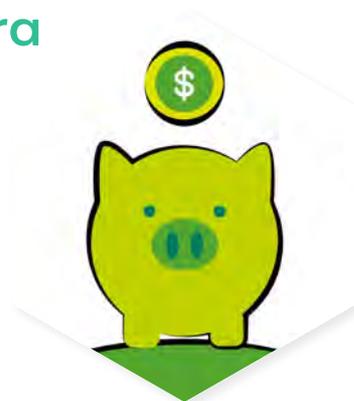


**Colegio Vedruna Carabanchel**  
**Administración y gestión**

Este proyecto nace de la necesidad presentada por el alumnado que había completado la FPB de servicios administrativos en el centro y se encontraba con un nivel de Contabilidad en el Grado Medio de Gestión Administrativa demasiado elevado. Ante esta necesidad, el profesorado del centro decidió adaptar el contenido de diferentes asignaturas para poder introducir conceptos contables al alumnado de FPB, y que éste tuviera así las herramientas necesarias para superar el GM.

De esta manera, en el curso 19-20 se empezó a impartir la "asignatura" de Contabilidad una hora a la semana en cada uno de los dos cursos de FPB, trabajando conceptos como el balance, la cuenta de pérdidas y ganancias y el libro mayor. Adicionalmente, durante el curso 21-22 se añadió una segunda hora semanal en el segundo curso de FPB para trabajar también la educación financiera. Algunos ejemplos de temas tratados son la elaboración de un presupuesto personal, los debates sobre el sistema de impuestos, la exploración de cómo se abre una cuenta bancaria, y la comparación de precios entre distintos supermercados.

**Enlaces con más información:**



## **Resultados**

Aunque no se ha realizado una evaluación cuantitativa de los resultados de este proyecto, sí se ha detectado una menor dificultad en la superación de la asignatura de Contabilidad del Grado Medio de Gestión Administrativa. Anteriormente, el alumnado comentaba que Contabilidad era la asignatura que más dificultad les presentaba, mientras que ahora el alumnado agradece al equipo docente haber trabajado estos conceptos contables.

## **Contacto**

### **Profesores Vedruna:**

[alejandro.ramos@vedruna.es](mailto:alejandro.ramos@vedruna.es)

[cristina.alonso@vedruna.es](mailto:cristina.alonso@vedruna.es)

[ester.monzon@vedruna.es](mailto:ester.monzon@vedruna.es)

[sara.guerrero@empiezaporeducacion.org](mailto:sara.guerrero@empiezaporeducacion.org)

### **Dirección Vedruna:**

[davidde.frutos@vedruna.es](mailto:davidde.frutos@vedruna.es)



**fpb**  
EN RED

**Impulsando la FP Básica**



# Compilación de buenas prácticas

Noviembre 2023

Otra forma de hacer FP Básica

# La almineta



## IES Almina Mantenimiento de vehículos

En el Almina no hay cafetería para el alumnado, por lo que los chicos y chicas, los que traen merienda, suelen ser ultraprocesados y bollería industrial, además de utilizar las bebidas de tipo Energy.

Con este planteamiento nace La Almineta, como primer paso para cambiar el CONCEPTO de alimentación en el instituto, y comenzar el camino hacia una alimentación sana y saludable.

Para ello hemos transformado una caravana en una food track con el alumnado de Mantenimiento de Vehículos, y a su vez, la Básica de Cocina y Restauración han estado elaborando unos menús saludables para poner a la venta, una vez terminada nuestra Almineta.

Para ello el alumnado de Mantenimiento de vehículos ha tenido que realizar un trabajo improbable, al encontrarse la caravana en un estado deplorable y tener que volver hacerla nueva en su interior, desde el suelo, estructura interna, techos, ventanas, paredes, etc.

Sin duda ha sido un trabajo bestial que han desarrollado junto a sus profesores Adrián Páramo, Mariano del Hoyo y Álvaro San Vicente.

Mientras en hostelería han confeccionado unos menús que el alumnado ha ido probando y aprobando para después ponerlos a la venta a sus compañeros.

[Haz clic aquí para más información](#)



### Resultados

El impacto ha sido bestial, tanto mediáticamente como académicamente, siendo el resultado genial, alcanzando el 90% de aprobados, tanto en el Grado Básico de Mantenimiento de Vehículos como en el de Cocina y Restauración. Por lo que podemos considerar un éxito rotundo el desarrollo de este programa.

### Contacto

Manuel Maldonado, jefe de estudios:  
manolo.maldonado@iesalmina.com  
696089294

# ApS “DH Generation”



## Antonio Gala Informática y comunicaciones

DH Generation es una iniciativa que consiste en el funcionamiento de una estructura metodológica de trabajo de la etapa de FPB que lleva a cabo el alumnado de 2º de Formación Profesional Básica, coordinada desde el área de Comunicación y Sociedad II, en el que se les propone el reto de mejorar su entorno, su ciudad, Dos Hermanas. El equipo docente, a través de la rutina de Design For Change, plantea una fase de análisis del entorno para finalmente diseñar un proyecto de impacto en la necesidad que el grupo haya optado por incidir.

Así, con la planificación y ejecución de un proyecto de aprendizaje-servicio (ApS) se desarrolla un servicio por parte del alumnado que transforma su entorno y mejora su ciudad. Desde el inicio se ha contado con la colaboración del Ayuntamiento de Dos Hermanas.

El proyecto ya ha desarrollado 3 ediciones en las que cada una de ellas ha ejecutado un servicio a la comunidad por parte del alumnado: Una campaña por el civismo y apoyo al comercio local, otra para el fomento de la lectura y una última para la educación medioambiental e interpretación del entorno natural local.

[Haz clic aquí para más información](#)



### Resultados

Por el proyecto por el que han pasado más de 60 alumnos y alumnas con un porcentaje de éxito escolar superior al 90%. Conexión con entidades sociales y la vida cívica a través de implicación del Ayuntamiento de Dos Hermanas. Se han creado ya dos instalaciones públicas municipales que se han convertido en recursos de mobiliario urbano para la ciudad.

### Contacto

Álvaro Oliver Gómez: aoligom@colegioantoniogala.com  
Laura Martín Maroto: laura.martin.maroto@colegioantoniogala.com  
Verónica Rueda Montilla:  
veronica.rueda.montilla@colegioantoniogala.com

# Vilabicis solidarias



Institut Alt Penedès  
Fabricación mecánica y soldadura

Vilabicis Solidarias es un proyecto pedagógico del Programa de Formació i Inserció de Auxiliar de Fabricación Mecánica que incorpora a las prácticas de taller una finalidad práctica con repercusión directa en el entorno. Vilabicis aúna el trabajo cooperativo con los valores medioambientales, sociales y solidarios que caracterizan el proyecto educativo del centro.

Propone la recuperación de bicicletas en desuso que son reparadas y puestas a punto por el alumnado de Fabricación Mecánica, y finalmente pintadas por alumnado de otro perfil PFI del centro, el de Auxiliar de Pintura. Una vez listas, las bicicletas son donadas a cooperativas de integración social y otras entidades con fines sociales.

El proyecto ha evolucionado en el último curso hacia la fabricación de aparcamientos para patinetes.

Enlaces con más información:



## Resultados

El Vilabicis lleva funcionando desde el curso 2017-2018, por lo que ya son numerosas las promociones de alumnos que han participado en el proyecto con una elevada media de éxito académico. Con una media de una docena de bicicletas reparadas y donadas por curso, el proyecto ha llegado a beneficiar a decenas de personas que no tenían acceso a una alternativa de transporte urbano.

## Contacto

info@institutaltpenedes.cat

# La revolución del petróleo



IES Andreu Sempere  
Artes gráficas

Con el objetivo de conocer, apreciar y difundir la importancia del patrimonio industrial de Alcoi a través del oficio de impresor con una formación de calidad en la FP Básica, iniciamos un proyecto modesto que fue creciendo y al que se fueron sumando participantes. Alcoi tiene un pasado industrial muy importante, sobre todo en la industria papelera y textil. Con motivo del 150 aniversario de la Revolución del Petróleo, una histórica protesta obrera, trabajamos de forma dual con la empresa de artes gráficas Aston Lenier para conocer nuestro patrimonio industrial a través de diferentes acciones

- Elaboración, junto con la gerencia, de un currículum acorde con las necesidades del sector gráfico.
- Formación dual del alumnado, con los trabajadores como formadores.
- Formación del equipo docente en aquellos aspectos necesarios.
- Desarrollo de proyectos que parten de iniciativas planteadas por el propio alumnado incidiendo en la formación como ciudadanos, según la línea establecida por la ONU con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.
- Elaboración de un producto gráfico que pusiera de manifiesto el trabajo del alumnado y que tuviera una repercusión en la sociedad alcoyana.
- Desarrollo de un proyecto que se visibilizara en los demás centros educativos de la comarca y en la ciudad.

Enlaces con más información:



## Resultados

Para el centro supuso un cambio de metodología al incorporar la empresa a aula y sacar al alumnado a la empresa. Además, fue gratificante que la FP básica cobrara tanto protagonismo en el instituto. Todos siguieron estudiando un ciclo de grado medio.

También se implicó el alumnado del Bachillerato Artístico y de la ESO.

## Contacto

i.bononadplancha@edu.gva.es

Proyecto aprendizaje-servicio en el que los alumnos ejercen de coordinadores y en el que se crean situaciones reales de aprendizaje, lo que conlleva equipos de trabajo multidisciplinares que involucran a la totalidad de la comunidad educativa de nuestro centro. Con este proyecto pretendemos que los alumnos sean sensibles a las necesidades de su entorno y sean conscientes de cómo pueden contribuir a paliar las carencias de los colectivos más vulnerables a través del trabajo cooperativo.

El proyecto se divide en tres campañas a realizar en cada uno de los trimestres del curso e impacta en tres colectivos diferentes. "Jugueteando", para recoger juguetes para niños de centros de acogida y hospitales; "DonActividad", una campaña de ayuda a las personas mayores dependientes con necesidades de movilidad; y "Ecola" para la recogida de material escolar además de recaudar dinero para becar en el estudio a niños de la asociación de Burkina Faso.

**Enlaces con más información:**



### Resultados

El impacto en los alumnos que participaron en el proyecto fue enorme. El proyecto se coordinó por 23 alumnos de FPB, de los cuales superaron el curso un 95% e involucró a toda la comunidad educativa, impactando en más de 100 alumnos de la ESO y FP. De los 8 alumnos de 2º curso de FPB, 7 continúan su formación a través de un ciclo formativo de grado medio.

### Contacto

Ricardo Almendros Carrillo, coord.: [ralmendros@san cristobal.amgr.es](mailto:ralmendros@san cristobal.amgr.es)  
Javier Yeste Carretero, coord.: [javieryeste@san cristobal.amgr.es](mailto:javieryeste@san cristobal.amgr.es)

## Programa de Salud Emocional y Prevención del Suicidio Adolescente

Tras la pandemia se observó un aumento considerable de los problemas de salud mental en la población. Ese malestar generalizado llegó a la adolescencia pero con peores consecuencias, ya que se trata de una etapa donde se están aprendiendo recursos de gestión emocional. En este contexto nace este programa de tutoría, para fomentar el bienestar emocional del alumnado dotándole de estrategias de gestión emocional.

Los estudios que se han hecho sobre el suicidio adolescente muestra la importancia de los factores protectores, los factores de riesgo y del sentido de la vida. Basados en ellos se hace la siguiente propuesta de contenidos que se trabajará en el plan: habilidades sociales, autoconcepto y autoestima, educación emocional, solución de problemas, control de impulsos, toma de decisiones, fortalecimiento de la red de apoyo, acoso y ciberacoso, la depresión como enfermedad mental, las conductas suicidas y las señales de alarma, orientación sexual y de género, consumo de drogas, importancia de la actividad física y el deporte.



### Resultados

Colaboraron con el programa muchas instituciones y ONGs comprometidas con el objetivo educativo del programa. Las familias recibieron información y recursos sobre la temática del programa en distintos momentos del año. La valoración a final del curso de ambos grupos fue positiva, afirmando que habían trabajado habilidades para su día a día que les eran útiles. En total, 100 estudiantes se beneficiaron de este programa.

### Contacto

Bárbara Álvarez Manzano  
[barbara@centronelson.org](mailto:barbara@centronelson.org)  
610814336

# Cuidado de la casa común



## Cristo Rey Valladolid Electricidad y electrónica / Transporte y mantenimiento de vehículos / Fabricación mecánica

Los alumnos que inician una FPB proveniente del fracaso escolar se encuentran que deben seguir cursando módulos coincidentes con las asignaturas que han venido rechazando y en las que no han encontrado motivación ni resultados en sus años de Secundaria. Teniendo en cuenta este contexto para incrementar esta motivación hemos incrementado la colaboración entre los módulos teóricos y los de taller a partir de una temática común de la suficiente actualidad y que pudiera ser de interés para ellos utilizando la metodología del aprendizaje por proyectos e incluyendo en ellos nuevas herramientas metodológicas.

Así los alumnos han investigado en Ciencias sobre problemas medio ambientales, en Lengua han redactado y elaborado informes, documentos variados y murales que han servido de base para que en el taller se hayan realizado un mapa de España cortado, soldado y pintado por los alumnos de Fabricación Mecánica, que posteriormente los alumnos de Electricidad han cableado, instalado luces led y puesto en funcionamiento con referencias medioambientales.



### Resultados

El proyecto implicó a cerca de 100 alumnos. Supuso una colaboración intermodular involucrando diferentes tipos de profesores. La encuesta de valoración de los alumnos estuvo más de un 15% por encima de la satisfacción general con el curso.

### Contacto

joseantoniosg@crstoreyva.com

[Haz clic aquí para más información](#)

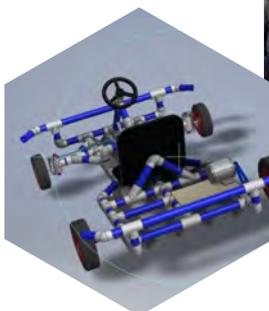
# Construcción Kart eléctrico con materiales reciclados y reciclables



## I.E.S. Infanta Elena Mantenimiento de vehículos

La construcción de un kart eléctrico con materiales reciclables realizado por los alumnos de FP Básica del IES Infanta Elena de Jumilla, ha resultado ser un buen ejemplo de educación basada en proyectos. Durante el proceso de fabricación del prototipo se han interrelacionado los contenidos que se imparten habitualmente en el aula taller en los diferentes Módulos Profesionales, creado una secuencia ordenada de trabajos a realizar en los que los alumnos pueden potenciar sus capacidades y sentirse recompensados continuamente al ver materializados los objetivos sobre los que tienen que estudiar; mejorando en sus habilidades y en su proceso global de enseñanza- aprendizaje.

Con este método de trabajo se potencian también las competencias sociales y personales, ayudando a la cohesión global del grupo y al acercamiento con sus profesores.



### Resultados

El proyecto englobó a los dos cursos del Ciclo de Formación Profesional de Grado Básico. Mejoró el porcentaje de aprobados una media de un 30% con respecto al curso anterior, además de dejar una excelente maqueta de trabajo que puede ser utilizada en cursos venideros.

### Contacto

josedomingo.salinas2@murciaeduca.es  
30009319.jefatura@murciaeduca.es

[Haz clic aquí para más información](#)

# Evaluación continua Peñascal



Kooperatiba Peñascal  
Varias familias profesionales

El programa de evaluación continua del CPIFP Peñascal lleva implantado desde el curso académico 2018-2019 después de varios años de reflexión y trabajo conjunto del equipo docente y los responsables pedagógicos de los diferentes ciclos formativos.

El objetivo principal es realizar una evaluación continua basada en evidencias de las actividades de aprendizaje tanto técnico-profesionales como transversales.

Esto aporta una información actualizada del dominio de competencias, ayuda a la realización de seguimiento y tutorías con el alumnado, así como emite información para las calificaciones de la evaluación final.

De esta manera la evaluación se contempla como un elemento más del proceso de enseñanza-aprendizaje.

[Haz clic aquí para más información](#)



## Resultados

El 60 % del alumnado de CFGB logra una titulación (GESO o CP).  
El 57 % del alumnado continúa su formación en Grado Medio.  
El 37 % del alumnado se incorpora al mercado laboral.

## Contacto

Roberto Garcia (director de formación): roberto@grupopenascal.com.  
Asier Basabe (responsable pedagógico): abasabe@grupopenascal.com

# Sistema de gestión de la tolerancia



IES Luis Vives  
Todos los grupos de Grado Básico

El objetivo del proyecto es garantizar el bienestar del alumnado y de los demás miembros de la comunidad educativa motivándolos a trabajar conjuntamente por el desarrollo de una sociedad cada vez más tolerante y solidaria.

Este Sistema de Gestión de la Tolerancia nos permite trabajar habilidades que fortalecen a nuestro alumnado para vivir en armonía con la diversidad, aprendiendo a analizar y respetar el modo de pensar de los demás. Desarrollan destrezas como la empatía, la motivación, el liderazgo, la resolución de conflictos y la negociación, el trabajo en equipo, la comunicación, la flexibilidad y la responsabilidad entre otras. Aprendemos que la diversidad no se percibe como un problema a resolver, sino como una riqueza para apoyar el aprendizaje de toda la comunidad educativa.

“Nuestro trabajo en el proyecto de Gestión de la Tolerancia nos ha facilitado los medios para discernir sobre nuestras actuaciones en favor de la Tolerancia. Adecuarnos a la norma ha materializado en iniciativas muy concretas nuestra intención de propiciar un ambiente respetuoso con toda la comunidad educativa, acogedor a las diferencias y a la pluralidad de nuestra sociedad.”

[Enlaces con más información:](#)



## Resultados

La participación en el proyecto Sistema de Gestión de la Tolerancia nos ha permitido hacer una reflexión profunda y un análisis exhaustivo sobre nuestro Plan de Convivencia del centro empezando por el Grado Básico y haciéndolo extensible a todos los niveles del centro en el curso 23-24. Nos hemos enfrentado por primera vez a una auditoría y hemos aprendido mucho a lo largo de todo el proceso sobre la norma y un sistema de gestión. Hemos conseguido un reconocimiento externo en materia de la Gestión de la Tolerancia en el centro, alineándonos en las actuaciones llevadas en otros 6 centros de la Comunidad de Madrid que forman parte de la Red Madrid Tolerante. Ahora estamos seguros de que las iniciativas que llevamos a cabo tienen un sentido dentro del sistema y que obtienen unos resultados objetivos que justifican que se mantengan y se extiendan a otros niveles educativos.

## Contacto

gema.rodriguez@iesluisvives.com

# Hombre al Aula



## EFA Malvesia Aprovechamientos forestales

Hoy día, en la escuela actual, conseguir mantener una tensión educativa en la vida del aula resulta una tarea compleja. Es necesario, para unas buenas prácticas docentes, estimular la participación activa e interesada del alumnado, abandonando la enseñanza tradicional (libro, pizarra, cuaderno, memoria, examen) y favoreciendo un trabajo más activo y complejo. Es necesario girar la vista, cultivar nuevas miradas, crear en la interdisciplinariedad al mismo tiempo que se favorece un aprendizaje cooperativo.

Nuestra experiencia de innovación educativa trata de dar a los alumnos las herramientas y destrezas necesarias para que, en el día a día y en un futuro ya próximo, sean competentes en todas las facetas de su vida. Nuestra aula será un lugar nuevo, diferente, lleno de múltiples peldaños para el alumno, dotada de las herramientas necesarias para que dicho alumno gestione su tiempo con rentabilidad en esta sociedad moderna.

[Haz clic aquí para más información](#)



### Resultados

En la última promoción, de los 17 alumnos matriculados, todos finalizaron la FPB y solo hay una repetición. 13 seguirán en algún ciclo relacionado con lo trabajado en la FPB, dentro de nuestro centro. Otros 3 eligieron otras familias y un último alumno se incorpora al mundo laboral, concretamente en la empresa donde realizó la formación en centros de trabajo en la FPB. Se mantiene uno de los pilares base de lo que es la FPB: la prosecución de estudios. 13 alumnos se han matriculado en nuestros ciclos.

### Contacto

José Torres Espejo:  
615963287  
josetorres@malvesia.org

# Restauración de una apisonadora de los años 40



## María Ibars Mantenimiento de vehículos

En el curso 2018/2019 se decidió llevar a cabo un proyecto con el grado básico de mantenimiento de vehículo con los cursos de 1º y 2º, se llevó a cabo hasta el 2020 y se realizó en los talleres del instituto María Ibars junto con la colaboración de ASETRAMA que es una asociación de talleres de mecánica de la comarca de La Marina. El proyecto consistió en la restauración de una apisonadora de los años 40 que ya había sido restaurada por un profesor del centro en los años 80 y del cual surgió la idea. El proyecto lo llevaron a cabo los 2 tutores de los cursos de básica haciendo por una parte mecánica y electricidad y por otra restaurando carrocería y pintura de una apisonadora de 18.000kg. Se consiguió restaurar el motor y que funcionara, de hecho la sacaron en marcha del instituto y ahora está en un parque emblemático de la ciudad de Dénia.

[Haz clic aquí para más información](#)



### Resultados

El impacto a nivel comarcal fue exitoso saliendo en prensa y radio, aunque pensamos que no le dimos la difusión en aquel entonces debido a la posterior pandemia. El impacto entre el alumnado muy positivo, de las mejores promociones de básica que hoy en día están haciendo 4 de ellos el ciclo superior.

### Contacto

Pere Cantó Gilabert  
pj.cantogilabert@edu.gva.es

# Desarrollando resiliencias



**CIPFP Misericordia**  
**Administración y gestión**

Llevamos 5 años realizando proyectos de innovación educativa para la FP Grado Básico desde cero. Nuestra experiencia está construida en diferentes proyectos con alto impacto a nivel académico.

Destacamos aspectos como:

- Llevar una dificultad latente a una idea.
- Construir un relato de la idea.
- Negociar con los diferentes miembros del proyecto.
- Plantear el proyecto ante el equipo educativo.
- Búsqueda de socios cuando el proyecto va más allá del centro.
- La presentación a las instituciones públicas y privadas.
- La diseminación de este.
- Europa.



## Resultados

En la actualidad desarrollamos dos proyectos de innovación educativa: Dancing with Life con una duración de más 8 años con financiación CCVV y siendo desde el curso 20/21 hasta 22/23 proyecto K2 con la denominación Dancefulness. Así como el projecte.trencanous que actualmente ha sido considerado PIIE CCVV con financiación.

## Contacto

alfredopaches@cipfp-misericordia.org  
sandrapulido@cipfp-misericordia.org

Enlaces con más información:



# Tutorías Tesoro Escondido



**G. NICOLI**  
Colegio  
Internacional

**G. Nicoli**

**Cocina y restauración / Informática**

Esta iniciativa consiste en desarrollar sesiones de una hora semanal con cada grupo, donde

invitamos al alumno a realizar un trabajo interior a través de una serie de preguntas que todos responden por turnos, después de 30 segundos de riguroso silencio para la reflexión, con el escrupuloso respeto al compañero y expresando lo que cada uno desee compartir desde su propia experiencia personal. No se dan opiniones, ni consejos no solicitados; tampoco se juzgan opiniones diferentes. Ellos mismos se asombran de escuchar lo que piensan sus compañeros y profesores; de compartir opiniones; de sentirse identificados con quien menos lo esperaban.

Los temas que se abordan van desde el conocimiento de uno mismo en todas sus vertientes (físico y emociones, pensamiento y conciencia, trascendencia, traumas y miedos, etc.), aprovechamiento del tiempo, libertad, descubrimiento de talentos, proyecto de vida, muerte y final de las cosas, y el amor que todo lo salva. Este es el hilo conductor que vertebra las sesiones, planteadas en algunos ciclos como recorrido de dos cursos, y que van discurrendo en cada grupo por los meandros que a veces nos desvían del cauce principal según el perfil, intereses y nivel de cada uno.

[Haz clic aquí para más información](#)



## Resultados

Impacto cualitativo: cambio de conciencia en algunos alumnos; espacio de libertad y no juicio; "me he dado cuenta de que valgo para algo".

## Contacto

evazquez@colegionicoli.org

# Conectando Generaciones: Enseñanza de Robótica y Alfabetización Digital



## Colegio Nuestra Sra. de las Escuelas Pías Informática y Comunicaciones

Nuestro programa de formación profesional en informática en el colegio se enfoca en el aprendizaje basado en proyectos, con un énfasis especial en el aprendizaje y servicio. Los estudiantes participan activamente en la comunidad, yendo a etapas infantiles para enseñar robótica y brindar apoyo a las familias. Nuestra iniciativa no solo promueve la educación digital, sino que también busca reducir la brecha digital y el analfabetismo digital en la sociedad. A través de estas actividades, nuestros alumnos se convierten en agentes de cambio, contribuyendo al crecimiento y desarrollo de las futuras generaciones y promoviendo la inclusión tecnológica en la comunidad.



### Resultados

Uno de los notables éxitos de nuestro proyecto ha sido la exitosa expansión de nuestras actividades a las asociaciones del barrio, ampliando el alcance de nuestro impacto en la comunidad. Otro logro destacable es el porcentaje del 88% de nuestros estudiantes que han superado exitosamente la Formación Profesional Básica, resultado del impacto positivo de nuestro enfoque en el Aprendizaje Basado en Proyectos y el Aprendizaje y Servicio. Además, hemos logrado un ambiente excepcionalmente positivo en el aula. Esta atmósfera de respeto y trabajo en equipo no solo mejora la calidad de la educación que ofrecemos, sino que también fomenta la participación activa de nuestros estudiantes y su compromiso con el proceso de aprendizaje.

### Contacto

josemaria.jimenez@escolapiosaluche.org

## Plan de gestión de aula y convivencia

CENTRO EDUCATIVO  
**PADRE PIQUER**  
FUNDACIÓN MONTEMADRID  
dirigido por la COMPAÑÍA DE JESÚS

### Padre Piquer

### Administración y gestión de electricidad y electrónica

El plan de gestión de aula y de convivencia en CFGB en el Centro de Formación de Padre Piquer no pretende reinventar la rueda, sino poner énfasis en un conjunto de acciones y herramientas sencillas y eficaces donde la comunidad educativa trabaja en equipo, colocando al alumnado en el centro. Creemos que la prevención es la mejor herramienta para promover una convivencia pacífica y mejorar los resultados académicos.

Los tres pilares del éxito de la convivencia son: las jornadas de acogida, la rúbrica de competencias personales, sociales y profesionales y el Plan de convivencia y la acción tutorial.

En primer lugar, las jornadas de acogida en 1º fomentan la cohesión del grupo, situando al alumnado en la etapa y la rama profesional.

En segundo lugar, la rúbrica de competencias utilizada por todo el profesorado de la etapa, revisada y actualizada en los últimos años, que favorece la autorregulación del alumnado en el aula.

Por último, el Plan de convivencia suma una serie de acciones clave: la gestión de incidencias, la normativa estructurada en valores, la acción tutorial y el trabajo en red con orientación, trabajo social, familias, entidades externas, etc.



### Resultados

Involucra y motiva a todo el profesorado de la etapa (20 profesores/as). Reduce la tasa de absentismo, poniendo el foco en enganchar al alumnado durante el 1er año. Año 22-23: 46 alumnos/as, año 23-24: 57 alumnos/as. Mayor participación del alumnado en las actividades propuestas por el Centro

### Contacto

Irene Peñas : [irene.penas@padrepiquer.net](mailto:irene.penas@padrepiquer.net)

Claudia Mimica : [claudia.mimica@padrepiquer.net](mailto:claudia.mimica@padrepiquer.net)

Enlaces con más información:



# El papel de la FPB dentro de un proyecto STEAM de centro



## IES Río Júcar Electricidad y electrónica

Desde hace nueve cursos, el Proyecto Educativo de Centro contempla la metodología STEAM como una de sus piedras angulares. Para ello, ha instaurado una estructura organizativa que ofrece a los docentes la posibilidad de participar de tres maneras distintas. La más habitual es formar parte de uno de los cinco escenarios interdisciplinares e internivelares que se reúnen una hora semanalmente. En estos, los coordinadores de los mismos (segunda forma de participación) recogen propuestas de proyectos STEAM de los participantes y las llevan a una reunión de coordinación semanal con el resto de coordinadores, Dirección y Orientación en busca de "socios docentes" que no necesariamente pertenezcan a su mismo escenario. El círculo se cierra con el traslado de la información por parte del coordinador, en la siguiente reunión de su escenario.

Esta estructura ha fomentado que, durante ciertos períodos del curso, todos los alumnos del centro trabajen las competencias y contenidos de sus asignaturas de forma internivelar e interdisciplinar. Pero también que se forjen relaciones más sólidas dentro del centro entre docentes y alumnos y que se desarrolle un gran sentido de pertenencia en la comunidad educativa. Además, ha conllevado que aumente la participación de las familias y todo el entorno socioeconómico del centro.

### Enlaces con más información:



### Resultados

La FPB no solo participa como una enseñanza más, sino que desempeña un papel fundamental en el mismo, participando en proyectos STEAM interdisciplinares e internivelares. Ha generado el desarrollo de otros proyectos específicos en FPB: Innovación a través de ApS, FP Dual, movilidades ERASMUS+. Mejora de resultados académicos: alrededor del 70 % de los matriculados en 1º de FPB promocionan a 2º. En 2º de FPB titulan más del 95%, de los cuales más del 88% prosiguen sus estudios. A dos años vista, la inserción laboral supera el 85%.

### Contacto

[www.iesriojucar.es](http://www.iesriojucar.es)  
02004434.ies@edu.jccm.es

# La FPB que queremos



## Santiago Apóstol Cabanyal Servicios administrativos

El curso 2017-2018 se inició la Formación Profesional Básica en Servicios Administrativos. Desde entonces la Comunidad de Aprendizaje cumple uno de sus primeros sueños: obtener el título de ESO en su colegio.

La Comunidad Científica Internacional ha demostrado que las actuaciones educativas de éxito contribuyen a mejorar tanto el aprendizaje de los alumnos y alumnas como la convivencia en el centro educativo. La aplicación rigurosa de estas prácticas en la FPB, junto con el principio de Altas Expectativas, ha contribuido de forma decisiva en la positiva evolución del proyecto.

Lo que comenzó siendo la alternativa para conseguir el título de ESO (En el periodo de matrícula del primer año, prácticamente las 18 plazas fueron ocupadas por ex alumnado que no obtuvo el título de ESO en su momento) es hoy en día una oportunidad real para acceder a los CFGM y estudios superiores, tanto del alumnado del Centro como del resto de la ciudad, poniendo en valor así la FPB del Santiago Apóstol.

### Haz clic aquí para más información



### Resultados

Del año 2000 al 2017, se graduaron 3 alumnos en el centro. Desde el inicio de la FPB en ese año, 30 en el centro y otros 5 fuera. El absentismo en FPB se ha estabilizado en un 25%.

El modelo incide de forma significativa en la mejora de la convivencia: En el curso 15/16 se tramitaron 61 expedientes disciplinarios. En el curso 22/23, solamente 3.

### Contacto

[direccion@santiagoapostolcabanyal.es](mailto:direccion@santiagoapostolcabanyal.es)

# MLab 5G. Laboratorio móvil basado en tecnología 5G para el sector educativo



CF Somorrostro  
Electricidad y electrónica

El proyecto "MLab 5G. Laboratorio móvil basado en tecnología 5G para el sector educativo" ha consistido en la preparación de un vehículo en un laboratorio móvil 5G embarcado con todos los elementos necesarios para utilizarla como herramienta educativa en el ciclo de Sistemas de Telecomunicaciones e Informáticos y para dar a conocer dicha tecnología y a otros centros de FP, Universidades, ESO y Bachiller con el fin de captar talento e interés en las nuevas tecnologías como el 5G.

El proyecto se ha desarrollado conjuntamente con otros dos centros de FP y entidades tanto del mundo empresarial (Rakomm, Wifinova, Sominternet, Sociotec) como del mundo educativo (EHU/UPV, Universidad Rovira i Virgili).

En cuanto a la metodología didáctica utilizada, se ha hecho uso del aprendizaje basado en retos (Ethazi) elaborando un reto intermodular con las familias profesionales que han intervenido, poniendo en valor las competencias transversales de autonomía y trabajo en equipo, así como las competencias técnicas de los diferentes módulos del ciclo (Redes telemáticas, Radiocomunicaciones, etc ...). Los casos de uso en los que ha sido utilizado el laboratorio móvil 5G en el reto planteado ha permitido que se pusieran en valor todos y cada uno de los módulos al mismo tiempo.

Enlaces con más información:



## Resultados

Hemos llegado, durante el primer año, a más de 60 alumnos y alumnas de los ciclos de grado medio y superior de telecomunicaciones e, indirectamente, teniendo en cuenta los eventos en los cuales el laboratorio móvil 5G ha estado presente (Jazotakoa Jaso, Euskoskills y Euskelec) a más de 200. En eventos como los Euskoskills, la concentración de diversas familias profesionales compitiendo en las diferentes disciplinas tuvo un impacto muy importante para el proyecto con más de 250 alumnos y alumnas participantes de 48 centros de Formación Profesional de Euskadi.

## Contacto

Eztizen Fajol: [eztizen.fajol@somorrostro.com](mailto:eztizen.fajol@somorrostro.com)  
Vicente Llarena: [vicente.llarena@somorrostro.com](mailto:vicente.llarena@somorrostro.com)

# Erasmus+: Abriendo fronteras y mentes en FPB



CIFP Tecnológico Industrial de León  
Electricidad y electrónica

Nuestro proyecto nace con la intención de abrir nuevas vías de formación, tanto a nivel académico como personal, para nuestro alumnado de FPB mediante el disfrute de una beca Erasmus+.

Durante cursos anteriores ningún alumno de FPB había solicitado nunca una, ya que no creían posible que se les fuese a proporcionar.

Ante esta situación, nuestro centro se planteó el reto de conseguir que nuestro alumnado de FPB cambiara su percepción de sí mismos y de sus capacidades, utilizando las becas Erasmus+ como un factor motivador en sus estudios de 2º, pero también como una experiencia enriquecedora a nivel académico, profesional y personal. Desde los módulos de taller, se realizaron prácticas similares a las que tendrían que realizar en las empresas de acogida, siendo así conscientes de que estaban preparados para afrontar tareas similares. Desde el módulo de Comunicación y Sociedad, se despertó el interés de los alumnos por otras culturas mediante charlas, vídeos y trabajos de investigación.

Enlaces con más información:



## Resultados

El 100% de los alumnos de FPB que solicitaron la beca Erasmus+ la consiguieron. Todos los alumnos que disfrutaron de la beca se matricularon a la vuelta de su estancia en un Grado Medio y han manifestado su intención de realizar las prácticas de formación de este ciclo nuevamente mediante una beca Erasmus+. A comienzos del curso 23-24, el 60 % del alumnado de 2º de FPB del centro, ante la experiencia positiva de sus compañeros el curso anterior, expresa su deseo de solicitar una beca Erasmus+.

## Contacto

[mpgarcia@educa.jcyl.es](mailto:mpgarcia@educa.jcyl.es)  
[beatriz.aguote@educa.jcyl.es](mailto:beatriz.aguote@educa.jcyl.es)  
24022195@educa.jcyl.es

# Corazones solidarios



## Teide IV

### Servicios comerciales, servicios administrativos e informática de oficina

Los alumnos de CFGB lideran este tradicional proyecto de centro en el que se organiza una jornada solidaria de intercambio de corazones para dedicar a cualquier persona del Centro a cambio de donativos. Los corazones dedicados son entregados a sus destinatarios el día 14 de febrero, Día de San Valentín. La recaudación es destinada a alguna organización sin ánimo de lucro del barrio o con la que colabore algún miembro de la Comunidad Educativa.

Cada grupo de alumnos tiene una serie de tareas asignadas en función de su perfil profesional: elaboración de discursos de presentación del proyecto y de sensibilización a la comunidad educativa, realización de carteles, recogida de donativos... Con este proyecto conseguimos trabajar de manera interrelacionada objetivos, contenidos y competencias de algunos de los módulos integrantes de cada título además de trabajar competencias clave como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el trabajo en equipo, la competencia en comunicación lingüística, la creatividad o la competencia digital.



#### Resultados

En cada edición participan en su realización una media de 50 alumnos de Grado Básico y 5 docentes. Se reparten más de 1500 corazones a sus destinatarios impactando en el total de la comunidad educativa (Media de 500 alumnos y 60 profesores y PAS). En la edición del 2022-2023 se recaudaron alrededor de 400 € que se destinaron a la compra de material para la creación de un rincón de la calma y un rincón de la lectura en el Proyecto Spectare que Redes Cooperativa desarrolla en el madrileño barrio de Pan Bendito.

#### Contacto

dfpbasica@teideformacion.com

Enlaces con más información:



# GarageLab. Facilitando la vida a los demás



## IES Tomás y Valiente

### Electricidad y electrónica / Administración

Nosotros tenemos una visión estratégica para conseguir recursos, para lo que debemos participar en diferentes convocatorias de proyectos. Esto nos llevó a las de GARAGELAB, organizada por la Fundación Orange y con la colaboración de la Fundación Empieza Por Educar, para alumnos de 1º y 2º curso de fp básica.

Una vez constituido el GARAGELAB (nuevos espacios donde se ha situado un taller digital y físico, para fabricar materiales) decidimos ir más allá y surgieron diversos acuerdos de colaboración con varios centros educativos donde algunos de sus alumnos tienen TEA y otros con ciertas discapacidades. Realizamos materiales para facilitar el día a día de los niños/as con TEA y con diversos tipos de discapacidad.

Desde estos centros se solicitan diversos materiales y utensilios, que no se encuentran en el mercado o que su coste es muy elevado y sobre todo se explica su funcionalidad. Posteriormente nuestros alumnos y sus profesores, dentro del proyecto diseñan y fabrican los utensilios solicitados.

Se producen varios encuentros en cada centro a lo largo del curso escolar. Al finalizar cada curso, tiene lugar una pequeña fiesta de fin de proyecto de cada curso.



#### Resultados

Se produce un intercambio de visitas e interacción entre nuestros alumnos y los chicos/as que utilizarán lo fabricado. La motivación es máxima en nuestro alumnado dentro del proyecto. Se ha reducido el abandono escolar, se ha mejorado la expresión oral de nuestros alumnos y la interacción con otros alumnos de fuera del centro, los alumnos sienten que sirven para algo. Se han fabricado, en los últimos 3 años, más 120 utensilios específicos. Todos los alumnos que han pasado por el proyecto han titulado en Básica y en la ESO. Un 30% han continuado estudios en C.F. de Grado Medio.

#### Contacto

Director del IES Fco. Tomás y Valiente: Tomás Alonso

[Haz clic aquí para más información](#)

# Congreso FPB Futuros Profesionales



**IES Tomás y Valiente  
Administración**

El congreso FPB Futuros Profesionales tiene dos objetivos generales, uno de carácter externo, visibilizar los proyectos y trabajos que se realizan en diferentes centros de FPB a través de la voz del propio alumnado y uno de carácter interno para el alumnado del Instituto Tomás y Valiente por el que lideran el diseño, planificación y ejecución de un acto institucional.

Un proyecto que pretende poner el foco en las competencias del alumnado del grado básico, son ellos y ellas los protagonistas a lo largo de cinco meses, con el apoyo del profesorado, de crear el Congreso. El proyecto toma forma a través de las pequeñas formaciones específicas en relación a la creación de un acto que aplican directamente al Congreso, pero son las decisiones que va tomando el equipo las que deciden el destino del proyecto.

El desarrollo de las habilidades de liderazgo, cooperación, comunicación y colaboración tienen un foco clave en el alumnado que organiza el Congreso, pero el proyecto pretende ir más allá implicando al alumnado de más de 5 centros para que ellos sean protagonistas y lideren las presentaciones de sus centros. Un acto que pretende crear red entre alumnos de diversos centros. La FPB contada desde dentro y entre iguales.

[Haz clic aquí para más información](#)



## Resultados

El congreso impactó en más de 150 alumnos y se involucró a los equipos de FPB de 5 centros

## Contacto

Laura Largo Ruiz: [lauralargoruiz@gmail.com](mailto:lauralargoruiz@gmail.com)

# Tendiendo puentes con la FPGB



**Tony Gallardo**

**Madera, mueble y corcho / Servicios socioculturales  
y a la comunidad / Instalación y mantenimiento.**

"Tendiendo puentes con la FPGB" engloba varios proyectos multidisciplinares del CIPF Tony Gallardo en el que participa todo el alumnado de los Grados Básicos en cooperación con los Ciclos de Grados Medios y Superiores. El proyecto se plantea con el objetivo de mejorar la integración y la convivencia dentro de la gran multiculturalidad presente en nuestro centro. Su implantación ha dado como resultado un incremento en los porcentajes de éxito académico, reducción del absentismo y una mejora sustancial en la convivencia de toda la comunidad educativa, incidiendo directamente en un aumento de las oportunidades y la calidad de los aprendizajes ofrecidos.

[Haz click aquí para más información.](#)



## Resultados

El proyecto tuvo un impacto sensible, cuantificable y directo sobre el alumnado de los Ciclos Formativos de Grado Básico. El indicador más importante se refleja en las estadísticas, que presentaron un porcentaje del 81% de éxito a final de curso a lo que hay que sumar una reducción del 20% del absentismo y una tasa de abandono menor a un 15%.

## Contacto

Samuel Neris Navarro: 646523835  
Raúl García Medina: 630386762

# Renaturalízate



**IES Universidad Laboral Zamora**  
**Fabricación y montaje**

El proyecto Renaturalízate tiene como objetivo sensibilizar a la comunidad educativa del centro IES Universidad Laboral sobre los principales retos medioambientales que afrontamos como sociedad.

Para conseguir este objetivo, el proyecto plantea 7 áreas de actuación, cada una de ellas con objetivos concretos y tareas a realizar para la consecución de esos objetivos. Las 7 áreas de actuación son las siguientes:

1. Conocimiento del grado de sensibilización previo de la comunidad educativa.
2. Taller de reciclaje
3. Taller de huerto urbano escolar y compostaje
4. Taller de ahorro energético
5. Análisis del pico de los recursos
6. Consumismo. Qué es y su impacto
7. Cambio climático. Efectos a nivel global y local

[Haz clic aquí para más información](#)

#### Contacto

nadia.alomur@educa.jcyl.es



#### Resultados

250 personas participan en la encuesta inicial. En ella se detecta un mayor grado de sensibilización con respecto a ediciones anteriores. Los alumnos de FPBásica construyen un avión de metal a modo de contenedor para la recogida de tapones. Se instalan 7 puntos de recogida separada de residuos en el centro. Las patrullas ecológicas recogen: 65Kg de papel, 43Kg. de plástico, 11,kg. de tapones y 2,5 kg. de tóner. Se organiza una excursión al CTRSU de Zamora. 28 alumnos participan en el concurso de mejores ideas sobre reutilización y reconversión de objetos útiles. Se compostan 195Kg. de residuos orgánicos y 29Kg. de posos de café. Se construyen 2 compostadoras y se lleva a cabo el mantenimiento del huerto escolar.

# La investigación histórica en FPGB



**CES Vegas Media**  
**Gestión administrativa**

Este proyecto de investigación es aplicado en el 2º curso de FPGB y tiene por título: "Violencia y Represión en Alguazas (1934-1944)", una década en la que las sentencias judiciales procedentes de Tribunales Populares republicanos o Consejos de Guerra, forjados por la justicia militar franquista, aportan una valiosísima información que permite calcular un porcentaje aproximado de población sometida a los procesos de violencia o represión.

Los principales objetivos son: ofrecer un contexto histórico completo sobre la violencia y represión en una localidad entre 1934 y 1944, investigar las personas que pasaron por los tribunales franquistas, valorar la importancia de los testimonios orales, promover una metodología participativa en proyectos históricos, demostrar la idoneidad de la investigación histórica para el desarrollo de competencias lingüísticas y conciencia histórica, y aplicar adaptaciones curriculares para una atención diversa en la FPGB.



#### Resultados

Las calificaciones obtenidas por los alumnos fueron muy superiores a las de cursos anteriores. El 90% supera la materia y disfruta del proceso.

#### Contacto

Patrocino Lorente Peinado  
Tlf: 646096411  
pati@ces-vegamedia.es

# FPGB Reagrupando para el éxito



CIFP Virgen de Candelaria

Fabricación y montaje / Cocina y restauración / Alojamiento y lavandería

Nuestra intervención estuvo basada en una remodelación de los tres grupos de primero, para intentar aplicar una metodología más productiva e intentar atender a los que más necesitaban de nuestra atención. Se decidió reagrupar los tres primeros en tan solo dos grupos en las asignaturas de ámbito:

Un grupo sería el considerado del alumnado con más problemas de conducta y sería con muy pocos alumnos (5-6 alumnos/as). Este grupo estaría llevado por dos profesores/as en docencia compartida.

El otro grupo sería un grupo que apenas presentaba problemas de conducta y por tanto mucho más numeroso (20-22 alumnos/as). Este grupo, tan solo tendría un docente para llevar sus clases.

En la materias técnicas (profesorado técnico de FP) abrimos el abanico de posibilidades de sus programaciones, fomentando el trabajo por proyectos y retos, con la finalidad de formar personas capacitadas para trabajar en esta sociedad.

El proceso fue el siguiente:

1º Reunir a todos los equipos educativos y proponerles esta actuación y que estuvieran de acuerdo.

2º Reunir a los padres/madres/tutores/as del alumnado para comunicarles nuestra propuesta y contar con su aprobación.

3º Solicitar a la Consejería de Educación la autorización para realizar esta adaptación metodológica, que por supuesto nos autorizó y avaló nuestra propuesta.

Nuestro objetivo era sacar adelante a los alumnos con más problemas de conducta y llevarlos al grupo numeroso.

En la parte de ámbitos y reagrupamiento se cometieron errores de establecimiento de grupos que supuso algún que otro quebradero de cabeza.

Pero en la parte del profesorado Técnico, la experiencia fue un verdadero éxito, consiguiendo motivar al alumnado a través de actividades variadas y atractivas para ello.



## Resultados

La actuación se realizó para un total de 36 alumnos/as (3 grupos de primer curso de FPGB en Canarias).

Se involucraron todos los equipos educativos y familias del alumnado, creando un clima de ilusión y ganas de llevar a cabo experiencias nuevas.

Un 60 % del alumnado superó el curso, cosa que antes de nuestra intervención parecía un imposible.

## Contacto

José Miguel Molés Chordá  
jmolcho@canariaseducacion.es



fpb  
EN RED

